

涓 杓漢兼姘緇 - 涓 涑鏃 工 逢 鑑 伴 榭 鏃 朵 簏 - 鎚 儿 棉 錦 冬 汉 緇 惧 施 洪 中 侯 6岁小孩：善变的天使

教育

浣涓

鎏 賤 龔 浜 庸 緇 2008/12/24 17:12

6岁的孩子是最难应付的了。从4岁-5岁可以看出孩子有显著的进步；但是从5岁-6岁很多大人怀疑他们好像停止了成长似的。

孩子的成长过程宛如一座山，有小坡、也有大坡，而6岁的孩子就处在大坡的年龄，这对他们而言是个混乱期。一旦超越这种混乱期就会步入另一个转折点，在到7岁之前应该会变成一个较规矩的小学生。这是因为“小学”的新生活会发生很大的作用；但相反的，孩子与父母为了适应这个新的生活都会经历各种困难。

人们眼中的6岁儿通常是粗鲁而忙碌的。不论做什么事他们总是全力以赴，甚至有人阻挠他们玩游戏时，他们还会毫不客气地把对方赶走；因此有很多母亲会生气地说：“这个家就好像是小孩子个人的一样。”

6岁儿对别人的态度也显得傲慢无礼，5岁时的温柔似乎已经完全消失了。所以有些母亲不禁又摇头说：“这孩子真是越来越不像话了。”但是孩子高兴的时候还是很听话的，并非一直都难以应付。另外，他们与同伴之间的纠纷会急剧增加，也因此容易受到大孩子的排斥及比他年幼小孩子的畏惧。而且6岁儿的感觉很敏感，一点芝麻小事就耿耿于怀或产生不安的倾向。常会在白天因恐惧和不安而啼哭。因此很多小孩会因过于紧张和疲倦体重减轻很多，不论父母如何注意6岁儿，他还是有很多令人不解的地方。

善变的天使

6岁儿的心情常被称为“晴时多云偶阵雨”，前一刻还高高兴兴的，这会儿又马上因为一点芝麻小事而发脾气，尤其是被责备时情绪更为激动。

比如妹妹分到的蛋糕比他的大；正在专心堆积木时，被父亲的大衣不小心碰倒；或者叫妈妈时，妈妈未能即刻出现等，都是他发脾气的原因。

这时候大人可能会考虑以权威来纠正他们，但是这么做，对一个正在发脾气的小孩是不太有效的，因为他们根本听不进别人的话。要让孩子平静下来必须视儿童的个性而定，没有一定的方法。例如比较内向的孩子让他独处一会儿即能恢复平静；相反的，有些小孩一独处反而更闹得不要收拾，大人最好设法了解他们的个性与当时的心情。不过，不论是哪一类型的小孩，在他发脾气时恐怕没人可应付得了的。

重要的是，等他们的脾气平息下来以后，一定要让他们反省自己为何如此？如何才能防止？他发脾气时周遭的人有多难过……。大多数的6岁儿脾气一旦发过后，只要心平气和的告诉他，他都能承认并存有改过之心。

不过，尽管经常反省，6岁儿仍然有善变的情形而且产生极端的变化。比如，有时非常疼爱家中饲养的小狗，有时又把它扔在地上又踢又喊地说：“我要杀死你！”那是因为他们对自己的心情和行动缺乏

控制能力，这上点和两岁儿的情形有点相似。

父母发觉孩子有这种极端情绪变化时，不妨故意和他多说话，比如：“你很会照顾这条狗。”“它好像比较喜欢你而不喜欢妈妈哦！”像这样称赞加上幽默的口吻进行交谈，比较能缓和他的情绪。

此外在幼儿园里待了3个年头的小孩子，由于太熟悉园内的气氛，刚入学时的那股新鲜感已削减，很多孩子就开始觉得无聊而把上学当作是一项苦差事。

这种“幼儿园的倦怠”是什么原因引起的呢？一般而言，体力和智力能在一定的水准以上、生活态度也早熟、进入幼儿园社交性能顺利发展的孩子，愈会产生这种倦怠感。另一种情况是想到幼儿园的同伴都已进入小学，只剩他一个人仍上幼儿园时，也容易有倦怠感产生。

当然有时候幼儿园本身没有规化丰富的保育课程，而只是以类似的内容重复教育，这也是令幼儿厌烦的原因。

而父母的立场又不能说：“既然讨厌就不要去上学好了。”在这些情形的累积之下，使孩子的倦怠感更强烈，终有一天会转变为憎恨上学。

因此，不要只要求孩子勉强着去上学，应该仔细查找原因到底出在哪里，以便更进一步拟定解决对策。

如果因为能力强而觉得幼儿园里太无聊了，也可以拜托老师给他服务的机会，比如帮老师整理簿子、换花瓶的水、照顾小班的儿童等，尽量动脑筋使之扮演不会无聊的角色。

此外，偶尔让他提早放学，带他到外面走一走，使生活有一些变化也会有效果的，像带他到动物园、博物馆、公园、植物园都很好。

另一方面，大人一旦预知孩子会有这种倦怠感，在两年的幼儿园生活后也可以考虑转到其他的幼儿园。

精力充沛的孩子让他学点课外的东西，对改变心情、消除紧张也有效果。