

别人的孩子是优等生，自己的孩子却是差等生，跟别人谈论孩子时简直说不上话。别人的孩子是个钢琴冠军，自己的孩子却是小偷，经常偷钱去打游戏，混得像个二流子，自己一点办法没有。别人的孩子出人头地，自己的孩子却经常犯事，将来保准是个喜欢在号子里呆的家伙。别人的孩子与父母其乐融融，自己的孩子却像个仇人，与自己说不上三句话，冲突是父母与子女之间的主旋律。

把儿女培养成一个有用的人才不是一件简单的事，但是也不是一件复杂高深的事。只要方法得当，潜移默化，相信你培养出一个精神健康的孩子。对儿女的培养总体上可以分成两个部分，一个是身体的培养，一个是精神的培养。一个孩子有健康的体魄，以及独立健全的人格，OK，他可以进入社会成为积极的一分子，你的培养就算大功告成。相信大多数家长对着前者都没有什么问题，儿后者比较棘手的是后一个问题。如何让他有健康的精神世界，青出于蓝而胜于蓝，这是每个父母的愿望。那么精神世界的培养包括很多方面。比如观念培养，你的孩子有没有是非观念？什么事情该做什么事情不该做，自己能不能判断。没有判断是非能力，受到不良唆使，严重的一不小心就变成犯罪分子。为什么少年犯那么多，是因为家长没有在成长中进行观念培养。比如意志培养。什么是意志培养，比如说你的孩子做什么事一遇到困难，就半途而废，什么事都浅尝辄止，见了芝麻丢了西瓜。这是因为你没有进行意志培养，他的潜能根本发挥不出来。比如说兴趣培养。你发现别人的孩子有的喜欢钢琴，有的喜欢画画，有的喜欢科技，都有一技之长。自己的孩子不爱学习，又没有一个有兴趣，那么你肯定非常烦恼，觉得自己的孩子就懂得吃喝，将来一事无成。这里的问题是你没有发现和发掘他的兴趣方面。一个各科成绩都不好的孩子，他也许就是个天才，要不然是个实干家，要不然是个哲学家，但是你完全没有感觉，就随波逐流，让他学些自己根本不感兴趣的东西，孩子苦你也累。总体而言，这些都是心智素质方面的培养，如果这些方面都很健全，小孩子就能去开拓自己的世界，不用你去担心什么了。

儿女的心智素质，其实大多是在家庭教育中完成的。学校里的知识的培养、道德的教育，是一种粗放式的，那么多学生，老实并不能对症下药，一一对应。这就是为什么同一个学校的学生，有的能够成才，有的却成为社会上的多余人。把孩子的精神教育依靠学校是不行的，小孩子更多的是从父母身上得到精神的效仿。为什么说有其父必有其子，因为家庭中时时刻刻的潜移默化的教化远远比学校要深刻得多。所以说家庭培养是孩子成长的关键。

比如说有两个家庭，一个是很成功的富翁家庭，一个是清贫的知识分子家庭，但是富翁的孩子生活非常优越，但往往不务正业，因为他不能从富翁爸爸那里获得精神培养。但是知识分子家庭很重视小孩子的精神素质，经常有普世的价值引导，小孩子往往得以自立。这是我们能看到的比较普遍的现象。中国俗话说，富不过三代。为什么呢，富人家庭往往是溺爱取代了精神的教育。

那么作为一个家长，你想对孩子进行比较正确的家庭教育，需要怎样的素质呢？是不是需要渊博的知识？那未必，许多农民并不懂得太多，儿他的孩子却很懂事，自学成才，说明你的知识并不是必要条件。是不是需要文化程度高？那也未必，中国人的上代文化程度都不太高。是不是你需要特别的教育知识呢？这也未必，因为你去学多少知识，但是如果不能针对你自己孩子的情况，学多少也不能因材施教。

我觉得，首先你自己需要的是有健康的价值观，然后你这个价值观与孩子共享，这就是潜移默化，这就是最好的教育。咱们中国人，传统的现代的价值观很多，有的希望孩子出人头地，有的希望孩子光宗耀祖，有的希望孩子圆自己未能圆的梦，有的希望孩子能赚很多钱不辜负自己的培养，有的放手一搏希望能成为超男超女，有的希望孩子能够继承自己的家业。说实在的，这些愿望都不算错，都属于望子成龙，但是都是有点强人所难，都是不太健康的价值观，一开始就错了。一开始错了，如果孩子的发展方向与你的愿望方向相悖，以后就越来越不对，你对孩子的培养就成为与孩子的斗争，你半辈子都在斗争，小孩子半辈子也在斗争，成了冤家了。这个说明你自己的价值观不对，传统的很多价值观都不对，我们必须调整。很多家长为什么教育不好孩子，并非文化程度不够，知识不够，而是没有正确的价值教育观，对孩子的要求不是迁就就是霸王硬上弓。所以我下面要讲的，就是让家长先有一个相对正确的开放的价值观，然后与儿女共享，形成培养，形成教育，共建健全的人格。为了说得生动，每一点我都用例子来说明。这样，每个家长可以根据例子就能看出自己孩子的问题，然后对症下药，因材施教。

2. 观念培养最重要

小孩子两三岁，其实就可以进行精神方面的培养。说是培养，其实不要太刻意，就是在玩乐沟通中完成，而不是去灌输。

两三岁的孩子就有意识了。你给他东西吃，他高兴，你不给，他不高兴，就是他有意识了。也就是说，这时候，你可以跟他进行很原始的沟通。他想吃一个东西，你说，这东西很脏，不能吃。聪明的孩子能接受你的观念。他记住了，这个东西脏，不能吃，吃了对身体不好，能够很原始或者自发地开始理解。这就有意识，可以形成观念。在观念形成的阶段，就可以培养是非观。赔偿是非观念可能贯穿孩子的整个教育阶段，这个需要家长自己有很正确的是非观。

我举个例子，你就明白观念培养的重要性。一个20岁孩子陈某，因为赌博，欠了人家一些钱，又怕人家到家里索债而被母亲骂，晚上就拿了一把斧头去一户人家偷钱，斧头是用来防身的。他潜入户主的儿子家，也是个十几岁的孩子。这个孩子被惊醒，翻了个身，陈某非常惊慌，以为被发现了，冲上去用斧头把孩子砍死，然后从抽屉里投了一千块钱逃出来。只不过两三天就被逮捕归案。陈某的母亲痛哭流涕，说家里就这孩子最聪明，还等着他有出息，哪想到就犯了杀人盗窃罪了呢！后悔已经来不及了。

专家认为，这个案件虽然罪在孩子，但责任还是在家长，家长在孩子18岁之前没有给他培养正确的观念，导致他在关键时刻没有是非对错判断，棋错一着满盘皆输，整个人生都毁了。

我们分析一下陈某的错误观念。首先是赌博，赌博是非法行为，他没有非法不为的观念。当然这个不算是很严重的错误观念，但确实相当普遍的观念，因为现在的孩子玩的很多网络游戏，都是变相赌博或者过度消费行为（家长们要小心，这往往是走向错误的第一步）。输了钱以后，决定偷。家长没有给他确立偷是犯法行为的观念，更别提说人穷志不穷等传统观念了（许多小孩子偷家里的钱，家长知道后不以为意，实际上家贼是外贼的必经之路）。这时已经比较堕落得比较深了，对犯罪后果无知。更要命的是，在形势危机之极，偷窃行为瞬间转化为杀人行为。第一，陈某根本没有基本的人性观念，比如对自己和他人生命的珍视；第二，法律无知，不知道杀人是要偿命的，杀别人及杀自己。这样看来，陈某连最基本的是非观念都没有，是一个无知透顶的青少年，你说责任不在家长还在哪里？

所以说，观念的培养贯穿孩子的整个教育阶段。没有强烈的是非观念，那么他在关键时刻很难做出正确的判断，通常我们会说这个孩子真“二”，什么拧巴的事都敢干。

观念的培养其实是贯穿生活中点点滴滴的，父母什么样的观念，孩子必然也是什么样的观念。父母不孝顺老人，将来孩子也未必孝顺你。那么观念的培养，应该如春雨润物细无声。比如说，你五六岁的孩子，跟你一起去海滩上玩。突然，他在海滩上捡了一个别人的玩具，他很喜欢，马上占为己有，自己玩了起来。这时候你怎么办？你必须给他一个捡来的东西还给他人的观念，你要是纵容他捡来的东西据为己有，那么以后他就会发展为偷来的东西据为己有。总之，你必须给他一个普世的价值观，要不然养成贪小便宜的习惯，以后吃亏的还是他自己。你应该怎么做呢？你很严肃地对他说，这是那个小朋友的东西，我们应该归还别人。你把他抢过来，还给别人。这会有什么后果呢。小孩子还没有是非观，他因为喜欢这个玩具，所以他淡化物归原主的意识，他在喜欢的欲望驱使下，便很想变成是自己的。你在他爱不释手的情况下，抢了过来，虽然给他说明了正确的价值观，但是方法并不对

头。他对你的做法是反感的，可能认为你侵犯了他的权利，他或许会哭起来，心里并不服气，也许心里会想，以后捡到东西，都不让爸爸妈妈知道了。这样不但没有灌输物归原主的价值观，而且与父母产生矛盾，没有起到教育的后果。也许你这时候应该换成一种商量式的做法，比如你可以跟他一起欣赏这个玩具，说真漂亮，不过哪个小朋友丢了心里一定很着急的，我们是不是还给他。假如我们东西丢了心里也一定很着急，希望别人也会还给我们的，等等，先需要在情理上把这一观念说清楚，让孩子自觉地接受这一观念。然后一起去还给他，在还给他人的过程中体会到实施这一观念的快乐，甚至给小孩子一定嘉奖。我敢保证，如果能够做到这么完美，那么捡到东西要还给他这一观念绝对彻底地灌输了过去。

实际上，许多家长在捡到东西时会顺手给了孩子，以为占了一便宜，或者根本没意识到这是对孩子灌输的一种错误的观念。因为对家长来说也许是一种很小的事情。但长此以往，小孩子的观念已经被你的粗枝大叶糟蹋得不成样子，以后这一观念你想改过来都来不及了。

还有一些孩子，眼馋，比如看见小朋友玩好玩的东西，吃好吃的东西，自己也一定要，一定哭。这时候家长为了制止他哭，就会跟别人家要过来，给他玩，给他吃。这种做法也无形中纵容孩子的占有欲，这种占有欲在无限制的情况下很可怕的。那么你宁可让孩子哭一回，跟他说这是别人的东西，不可能无理占有。你让他哭完这一回，以后就会少哭，因为他以后已经有了观念，知道这是别人的，我不能强行占有的，我哭也没用，他会由你引导下想正当的辙。

生活中的观念很多，我们很难说清楚哪些必须培养。这需要家长们自觉意识，善意引导。很多观念是从认识人性开始，从人性开始引导孩子对生命、对他人的尊重珍惜，这就是很普世很正确的是非观。他形成一定的是非观之后，就会有意识的发展自己的是非观，你会发现你的孩子很“乖”，很聪明懂事，很有自己的看法。他有观念，他就会有会有自己的意见，有自己的判断，甚至会纠正你大人的错误，你就会发觉别人夸你的孩子聪慧，而绝不止是小卖乖、小讨巧的那种小聪明。你就是觉得，你已经有成为社会人的雏形。比如，一只挣扎的小鸟落在地上，小孩子往往会去折磨它，这是小孩子好奇的天性导致。那么你告诉它，小鸟跟人一样，它受伤了，它孩子正在等它回家呢。可以跟孩子一起做救治的工作。如果救治有效，看到小鸟能飞起来，小孩子得到的快乐一定大过很多游戏。而他对生命的尊重珍惜的教育也是课本上根本学不到的，已经渗透到他的心灵了。这样教育的孩子，长大了会成为杀人犯吗？不可能的。他在道德感已经建立起很强的堡垒，不用担心，他永远在一个道德和法律的及格线以后活动，已经保证了不会堕落了。

很显然，这需要家长自己首先有人性的光芒，你才能激发你孩子的人性光芒。观念决定了孩子一生的大方面，但却是从小事里做起。在有孩子以后，家长们一定要注意自己的不良举止。

3. 给孩子的定位不是让他出人头地

咱们有一些做父母的，自小家里比较清贫。长辈和老师会教育我们，吃得苦中苦，方为人上人。我们做父母的，也确实通过一番奋斗，吃了好多苦，才换来个有吃有住让孩子生活得安心的环境。既然自己都实践了，那么肯定认为这是真理，吃得苦中苦，方为人上人。因此想让孩子将来更上一层楼，出人头地，成为超男超女超人。

显然，这种思想是错误的，说不客气点，是封建残余，等级制度的思想残渣。有这种思想，教育孩子上就会过分用力，欲速则不达。

咱们中国人的望子成龙的心态，不奇怪，是从封建时代遗留下来的。古代呢，一个家族想混得好，除了考试当官，没有别的路可走，当了官就出人头地，鸡犬升天。古代你做个手工业者，遭人歧视；做个科学家发明点什么，属于旁门左道，甚至会举报你妖言惑众；你有娱乐天赋，卖卖唱当个明星什么的，遭人歧视，辱没门风。总之，除了吃喝拉撒那一套，你要是想靠自己的天赋，是很难的。现代社会不一样了，分工很明确，平等意识加强，行行除状元，唱个歌什么的根本没人歧视你，而且捧你场的还不少。简直翻个个了。可以说，人人都可以在各个行业发展自己的天赋，获得人生价值，路子宽了许多。但是呢，其实封建那一套出人头地其实没有消除，你只要看见一群家长聚在一起攀比自己的孩子，你就会发现，他们没拿孩子当个人，而是当个品牌，给自己赚门面呢。这个气味不对，所以我要强调，先矫正家长对孩子的态度。

举个例子来说，人看丁俊晖成台球打得好，成世界冠军了，都佩服他爸爸的眼光，给孩子找对门路，赌一把赌对了。想想呢，自己孩子有什么天赋，赶紧发现呀，也倾家荡产送去赌一把，出人头地呀。仔细想想，不对了，可能全国有成千上万个爸爸是这样的，可成为世界冠军的只有一个小丁，大

多数是让孩子辛苦单调了半辈子，失去了学习的机会，什么冠军也没得一个。他不是那个料，或者根本不是顶尖的料，只是你出人头地的牺牲品。再说了，如果你的孩子幸福平凡地过一生，也不必什么世界冠军差呀，要那点虚荣干吗呢。

有的父母，自己是企业老总，就想让孩子将来能继承自己的事业。曾经有一个孩子，大学刚刚毕业，说父母是做工厂的，想让自己毕业后来做管理，最后做继承人，可是他十分惶恐，因为他最怕管理，根本不想做，他只想去哪里做个普通的员工，过简单的日子。赶鸭子上架是不成的。

所以，初为人父人母，就想初进考场一样，千万不要奢求，不要想得100分，要平常心，这样才能发挥最好水平。孩子绝对不是用来炫耀的，也不是指定用来做什么事业的，家长如果在这个问题上态度不对，孩子可能跟着遭殃。我碰见一个做母亲的，母亲老是说他孩子怎么考第一，特虚荣，结果孩子高考都没考上。孩子为了满足母亲的虚荣心，可能平时动了些手脚，说了些假话。母子真正从来没有知根知底过。

当然，这个问题上我也不是反对让孩子成才，让孩子成为某一领域的顶尖人物，这个不反对。这个涉及到孩子的智性发掘，如何发挥兴趣发展潜能，这个后面会说到。但是这个绝对不是在孩子很小的时候你就想干的事，今天流行学钢琴，明天流行学英语，后天流行学京剧，样样都想学，都想学出点门道，随大流。很多家长就是这样，说是什么不能输在起跑线上，这是不对。根本就没人跟你比，输什么输。孩子是个小宇宙，自己完善自己最重要，别跟社会潮流凑热闹。

那么，孩子在你眼里应该是个什么呢？说大一点，在地球上，他就是个生物，与万物等。在人类这个范畴，他就是一个人，普通人，将来能干吗不是你就能计划的。父母的目的是让孩子能够快乐得过一生。让他成为一个合格的社会人。有这个平常心，OK，你的家庭教育就有一个宽松正确的起始，不会早一两岁的时候为孩子选择好学校呀、选择好老师呀，着急得上火。着什么急，最重要的老师是自己，自己傻乎乎的，送到美国去读幼儿园都没用。孩子最需要的是父母的智性沟通，情感孵育。

OK，如果你认准了，孩子不是拿来跟人比的，你做父母的只是想完善他的能力，让他有快乐的自我的人生，你就一点都没着急。你要做的，只是多腾出时间来和他玩。和他沟通。孩子上学了，班上有优等生，也有差等生，你的孩子刚好是差等生。别着急，总是有差等生的，不要为孩子而自卑，要相信孩子，差等生没有什么大不了的，他肯定有其他的特长在考试上没现实出来，你去发现他的智性所在。大导演李安还是差等生呢，人家三、四十来岁了才厚积薄发，原来艺术天赋全躲在电影镜头里。关于如何发现天赋，下面也会谈到，这一节强调的是：没有很差劲的孩子，只有快乐与痛苦的孩子。你如果要你孩子做快乐的孩子，那么不要有太高期待，一步步平常心来培养。

4. 每个孩子都有自己的天赋

我知道，家长肯定特别想知道，我的孩子成绩那么差，是标准的差等生。他有天赋吗？在哪里？你能告诉我吗？

那么，我就先讲发掘天赋方面。免得你们着急。

我的一个朋友，是个作家，从事的也是文学机构的工作。但是每次谈她的女儿，总是抬不起头，为什么呢，成绩不好，也看不出有什么方面的特长。而且由于长期是差等生，一直回避学习问题，与家长形成隔阂。对家长来说，确实是一种压力，因为不论在什么饭局或者公共场合里，人家都会问她孩子的情况，不外乎学习啦，考上什么学校啦，为人父母者避免不了这个问题。要命的是，高考连大专线都上不了，后来托了关系，上了一个师范大学大专班。她老觉得只要孩子有普通学生的好，她也就心满意足了。女儿进了大学寄宿，回来的时候还在女儿的书包里发现了毛片，她觉得遭透了，学习搞不好，教育方面也没搞好。

但是有一天我们通电话的时候，她很高兴地告诉我，她发现女儿有一种她前所未有的天赋，她在女儿的日记本里发现了女儿写的诗歌，写的随笔，文笔非常漂亮，思维天马行空，一看就看出才气，真是不是同龄孩子所能比拟的。她找了很多年女儿的天赋，原来藏在这里。虽然女儿的文字看不出有什么是天才，但至少表明是可以靠文字为职业的。于是她和女儿的商量下，重新指定了学习的目标，就是考研究生，以后往文艺评论方面发展。可以说，这一点达到共通之后，她和女儿都找到了自信，现在都向这个目标前进，并且效果良好。女儿在大学里的学习也如鱼得水，看许多世界名著和电影，做起评论来头头是道，完全跟中学里不一样了。

我想用这个例子说明，一个成绩极差的孩子，极有可能是某个方面的天才。只是你没有去发现，

没有给他设立一个平台。

假如这个妈妈不是搞文学的，不理解女儿写的那些日记的价值，有可能这个女孩子就是个平庸的女孩子，平日里被差等生这个帽子压得喘不过气，更不会跟人展现出他的特长。实际情况是，在现实生活中，由于家长们忙于工作，忙于生意，或者自己文化程度比较低，对孩子的天分根本不能发现，或者视而不见。这样，你就不能给孩子的天分架设一个平台，他永远在自己不擅长的平台上做差等生，被别人鄙视，被自己看不起。不能不说，很多现状就是这样。我看到很多家长去外地工作，去外地做生意，把孩子留给爷爷奶奶，孩子拿了钱，把天赋用在打游戏、赌博、混社会上面，可以手，相当可惜。

那么，家长们如何发觉孩子的天赋呢，特别是差等生的天赋呢？我觉得监护人一要关注，二要寻找。比如说，一个差等生，他在理性应试方面可能很差，但他的感性思维能力很强，他往往是音乐、绘画、文学等艺术领域的好手。即便你自己没有这方面的眼里，你应该要请有一定文艺眼力的朋友来帮你发掘，加以引导，给他一个平台。这样他就不会把编程能力用在赌博上，不会把审美能力用在早恋泡妞叛逆上。

对孩子天赋的发掘其实是不必着急了，从一岁到二十几岁的每个阶段都可能出现。当然，那些需要练习童子功方面的天赋，比如说钢琴什么的，必须请专业人员判断。一般的，我们从他的兴趣、从玩乐，甚至从血型、从星座方面都可以在成长中发现。

也就是说，一个优等生，他的智力因素可能很早就显露。一个中等生，发展也比较健全均衡。一个差等生，他不太适应应试体制，需要家长更耐心给他建立一个新的平台，但是不要让他自卑中埋没了特长。优等生和差等生，是基于学校教育体系而分辨出来。对家长来说，没有差等生，你必须对你的孩子有信心，你还是要培养他健全的人格。能力方面，只要你细心和用心，迟早有一天他会给你一个惊喜。

5. 团队精神很重要

上面两个部分谈了家长对自己孩子的基本态度：第一，不要太高预期，把孩子不当人当成神来培养，那样不对。第二，如果你的孩子是差等生，不要失望，要在成长中帮他找到自己的舞台。

有这两个态度，我们在来谈基础素质的培养。第一呢，就是团队精神。

为什么要强调团队精神，也就是处理好小孩子对个人与集体的关系？因为，你的孩子一开始进入幼儿园，乃至到将来进入社会，都会在一个集体里打交道。个人与集体的关系，是不可避免的。这个问题不解决，你把孩子放在哪里，都拧吧。

先讲个例子。我们孩子入幼儿园，假如有面试，老师肯定问你，你叫什么名字，几岁啦，你平时是吃饭还是吃屎。一般脑子没问题的小孩子都能有正确答案，OK，入学吧。说说日本人，日本人小孩子入幼儿园可比我们严格得多。他们也面试，是这样的，把8个小孩子放在一个房间里，跟他们说，嘿，你们把这个房间里的这张桌子抬到另一个房间去。结果呢，6个孩子去抬桌子了，剩下2个孩子乐得清闲，省点力气。老师就把那两个孩子的家长叫过来，训斥道，你们怎么教育的孩子呀，一点团队精神都没有，不合格，回家去。家长很惭愧地带这两个孩子回去了。明年再来面试，还是一样的节目，两个小孩子就迫不及待地地上前搬桌子了。

日本人就是这样塑造团队精神，塑造民族的凝聚力的。这一点我们不能不佩服。弹丸之地为什么是世界第二大经济强国，日本的国力完全是教育出来的。

咱们中国呢，并没有刻意地从小就培养这种团队精神，所以有人说中国人一盘散沙，不能拧一股绳。拧一股绳必须靠有意识的教育。相反，有的家长特别是老一辈家长，听说学校里集体劳动，就会嘱咐自己的孩子，嘿，你能偷懒点就偷懒，别把自己搞太累，搞得衣服脏兮兮的。这是反团队精神的教育。这种孩子长大后不是一盘散沙才奇怪呢。

我跟朋友们说起这个对比的时候，经常感叹，咱们个人主义教育真的会把国家的后备力量掏空掉，跟人家那种团队精神的教育没法比呀。大家可以就这个例子多多跟自己的亲戚朋友交流，希望父母们有所觉悟，咱们的后备力量建立起坚固的团队精神，利国利民。

以上谈到是培养团队精神对整个国家的好处，对整个民族向心力的提升。那么有的家长问了，对国家有好处，那对个人有没有必要的？我的孩子比一般孩子要聪明，鹤立鸡群，是不是没必要和团队混在一起呢？和团队混在一起是不是会泯然众人矣？此言差矣！

可以说，懂得融入集体，懂得团队合作，是每个孩子成长中的必备能力。原因何在？第一，你的

孩子从幼儿园起，到将来混到社会单位，哪怕到当公司老总，当一国总统，都离不开团队，离不开与团队相处的能力。想想，如果你是个老总，缺乏与整个公司合作的能力，底下的人会给你卖命吗？你是一国总统，自视甚高，不把政府班子当成团队对待，议会迟早把你给弹劾了。从最初开始，你在幼儿园里很难融入集体，家长每天必然头疼，这是最现实的。家长总是不理解，为什么别人的孩子能够玩得好好的，自己的孩子老是想回家当孤家寡人。原因不在孩子，在于你没有培养他的团队情商、团队能力。第二，团队是个互相学习进步的集体，个人的能力，只有在团队里，才能最大地提升，乃至实现价值。你素质比较高，可能在团队里起的作用大，位子高，做领导职务。没有说你能力很强可以凌驾在团队之上的，这种想法的人迟早被团队甩掉，什么也干不成。

总的来说，人是社会性的动物，你单个人连个茅房都建不好，何谈实现价值。所以必须在群体中求得生存的机会。那么，一个人没有团队素质，特别是在现代的社会里，很难成功。我们这个社会，只有很少职业是单兵作战的，比如你是个作家，是个离群索居的艺术家，但独立创作来实现价值，但是如果你没有从社会团队里过来，你有创作经验么？肯定是空中楼阁。而且，表面上看，你是单个人在工作，实际上你还是处于一种艺术家的群体中在学习和切磋。没有人能离开团队自个儿玩的。既然如此，团队精神成为成长的属性。

下一部分我们谈如何培养孩子的团队精神。

6. 如何培养孩子的团队精神

我们的孩子，其实有很大一部分是喜欢集体的，很快就和小朋友们玩在一起，不亦乐乎。他的团队精神比较好培养。

还有一部分，或者性格孤僻，或者怕生，或者孤傲，总之，有各种各样的原因，不愿意混在集体里，不愿意上幼儿园，这是比较难搞的。万一父母很忙，也没人管，长期这样的人性格会扭曲。我们先讲怎样让他能够进入集体。

孩子与集体形成的纽带应该是集体活动，或者运动，或者游戏。孩子在集体活动中体会到快乐，体会到完成整个活动的成就感，满足感，他就潜意识会明白，集体有这样的快乐，能在集体里实现这样的价值。你让他呆家他都不呆。那么，如果一个孩子畏惧集体，孤僻，那怎么办。具体方法有很多。比如，他不跟小朋友玩，那总能跟父母玩吧。家长可以和他一起玩互动游戏，比如踢球，至少需要两个人踢，两人传球，配合，他踢出感觉，哦，明白，集体活动有快乐，有跟独自玩不一样的快乐。然后有一天爸爸没空了，叫他试着跟别人踢，慢慢地适应和他人的互动交流，慢慢地让他喜欢集体活动，慢慢地送到小朋友的活动里。可以一步步地来，循序渐进，慢慢改变他对小朋友的成见，体会集体的快乐，融入集体。这是对于孤僻，怕生的孩子。

还有一种是孤傲的，比如上面读者提到的，由于孩子课外学的东西挺多，觉得老师讲得没意思，不爱去课堂，不爱听课。这种思想苗头对融入团队也比较危险。觉得自己高，这个团队不适合自己，这么小这样认为，回头一定要吃亏的。所以家长必须教孩子学会尊重团队（老师是团队的骨干），即便老师讲的东西理解了，也可以听听与自己的理解有什么不同。我觉得也许是家长对孩子的优越感影响了孩子的自我感觉，自我良好，觉得老师不行，小朋友们不如自己，很危险这样，好高骛远的就是长此以往的孩子。所以你必须让他尊重团队，不要高估自己低估老师同学，这样融入团队后有可能在是出类拔萃的角色。脱离了团队，可能除了会孤芳自赏，将来什么都学不成。因为排斥团队就意味着你失去了学习诸多能力的机会。

那么团队精神的核心并非只是混在小朋友堆里一起玩，混进去只是第一步。最重要的是贡献能力、寻找快乐。你必须在孩子在团队里活动里出力，并且去肯定成果，让他明白，自己的出力帮助团队取得了很好的成果，得到肯定，自己也感到满足。比如说，孩子参加了学校的植树活动，对孩子来说，可能只是随大流走过场，去玩一玩。但是如果回来后你问他今天种了几棵树，你们班种了多少，告诉他你们班种的这些树，以后会成为一片树林，对绿化起到很大的作用，能改变这一地区的风景。他会大吃一惊，没想到自己和自己团队做的事情会有这么大的价值。也许以后的集体活动，他会变得非常自觉，也变成活动的积极分子，明白自己所做的价值。如果你责怪他，怎么参加活动把衣服弄这么脏呀，一身汗呢，他对集体活动就会困惑，参加什么事就会出工不出力，这种人很难能够运用集体的力量来完成事业。一个人能在集体事业中成为佼佼者，必能实现自己的价值。

孩子的教育中，一方面自我精神、能力的培养，一方面是团队的适应，两者并不矛盾，相辅相

成，自我的个性和能力能在团队中如鱼得水，如虎添翼。团队精神的培养是个长期的过程，不要求一朝一夕，而是形成生活习惯。不但在学校团队，家庭团队中也是可以，邻居团队中也是可以的。时时注意奉献能力，需找满足。培养了团队精神的孩子，有很快融入团队并适应团队的能力，走到五湖四海，到处都是朋友，到处都能有所作为，我为人人，人人为我。这不是一种夸大其词的空谈，而是实实在在的能力。而自小团队精神的孩子，也会使家长的教育变得更加简单，因为他在团队中有学习切磋和自我教育的机会。

7 从小分担责任

孩子两岁以后，就可以进行责任感的教育。

80年代以后生的孩子，可以说父母的资本储备相对充足些。有很多孩子，到了大学毕业，还心安理得地做啃老族。即便父母养得起，但是心里肯定也不自在，谁不希望孩子能自食其力。啃老族形成有很多社会因素，比较工作难找等等客观原因。但是对于心安理得的态度，则是孩子没有培养责任感的结果。长期衣来伸手饭来张口，习惯了，以为理所当然。没有责任感的孩子会采用最舒适、最懒惰、最简单的方式生活，跟父母索取自然是最方便的，所以不会有进取心。

即便你多么疼爱自己的孩子，心里还是不愿意看到这个样子。可是这个时候醒悟过来，想培养他的责任感，已经很难了。因为，责任感的培养是两、三岁就可以开始了。现在有宝宝的父母，如果你想培养出一个男子汉，或者能为父母分忧的女孩，从现在开始。

LOOK例子。在周末的海滩上，我们可以看到一家三口这样的情景。爸爸把车开到离沙滩不远的路上，妈妈下车，让爸爸抱着三个人的所有用具，步伐蹒跚地走向沙滩。妈妈则对五六岁的宝宝说，来妈妈背你过去。背着宝宝跟在爸爸后面。这一幕其乐融融的景象，你看了会有什么感想？会像自己的家庭度假情景吗？

同样的时间地点，也许还有另一副场景。爸爸把车停下来，从车里一件一件取出用具，分工说，宝宝，你拿你自己的游泳圈，还有游泳衣；妈妈拿爸爸和妈妈的游泳圈，爸爸拿帐篷。对了，宝宝，你还能拿一下咱们玩的皮球吗？这样，三个人密切分工，拿着东西走向沙滩。

显然，你看明白了，第二个情景就是一种责任感的培养。这时候，家长把孩子当成一个和自己一样的人，有能力做他能做的事，分担他自己的一部分责任。前一种情景呢，你只把孩子当成自己的宠物，自己的附属，没有当他是个人有能力的人，他只有享受，不需要承担什么。孩子是一张白纸，你当他是什么，他就是什么。

我要告诉大家的事，其实后者是西方式的场景，在我们中国不多见。中国的父母多是把包袱背在自己身上，认为孩子还小，不要给他任何负担。其实，这是对孩子能力的否定，也是对孩子责任感培养的失职。当他五六岁的时候，什么事情你都替他扛着，长此以往，当他二十岁三十岁时，如果他自己没有能力承担生活，他照样把生活的包袱放在你肩膀上。这时候你后悔就来不及了。

孩子在成长过程中，身体在长大，不同阶段有不同的能力，家长应该时刻让他的能力发挥起来，承担自己的那部分责任，哪怕仅仅是象征式的，培养责任感。因为每个家长都不愿意把真正的累活给自己干。没关系，你要培养的仅仅是责任感，点点滴滴，贯穿在生活习惯中，并非要真正拿重活把孩子累坏。起床的时候，让孩子自己折被子；旅游的时候，让孩子带自己的东西，去外边吃饭的时候，让孩子自己点一样菜。乃至在孩子自己能够赚钱的时候，嘿，出去吃饭时让孩子买一次单。等等，让孩子明白，生活中的事情，是大家共通承担的，不是天生就压在父母头上的。

培养孩子的责任感，他在完成责任时，会形成骄傲感，感觉到自己的价值了。那么，当他走上任何一个岗位，他都会找到自己的责任所在，都会去实现自己的价值，拿回那份满足感。俗话说，能力越大、责任越大。倒过来也一样，当他责任感很强的时候，他就会去提高自己的能力，叫做责任越强，能力越高。谁不希望自己的孩子将来成为家庭的顶梁柱呢，成为男子汉呢，成为能干的闺女呢。责任感的形成，是这一切的精神动力。

那么具体责任感的培养，是个长期的过程，也许他五六岁七八岁的时候并不感冒这一套，但是没有关系，家长要坚持贯穿，说这个事情本来是你做的，今天爸爸帮你做了，以后可要自己做的。也就是说，即便他懒，他要你做，你帮他做了，但是你要把观念给他，滴水穿石，总有一天他会明白，或许他不会成为很有责任感的人，但是会成为比较有责任感的人，比那种完全没有责任感的孩子要好得多，这也是你教育的成果，值得庆幸。教育我们不求完美，但求有观念，方向正确和持之以恒，以身作则，言传身教的力量是无穷的。

8. 孩子不听你的怎么办

现在你心里也有点底，咱们应该以什么样的观念言传身教给孩子。但是对很多家长来说，横亘在面前的一道难题是，孩子根本不听你的，甚至无法跟你沟通交流。你跟他说话，他却当你跟空气一般。我相信这是很多家长遇到的难题。没法沟通，纵使你有千般理论，万种柔情，都成空谈。

怎么办？我们得找根源。问题在哪里？问题就在，你根本没有进入孩子的世界，他凭什么跟你对话，跟你交流？我们成人生活在一个现实世界里，俗务缠身，忙忙碌碌；孩子们在他们一个儿童世界里，有他们的趣味。这两个世界没有交际，你干你的，我干我的，谁也不搭理谁。儿童只关心和接受他们世界里的信息，世界之外并不搭理，你就是他们世界之外的一个人。他怎么能接受一个外面世界的人的教导呢？

曾经有一个六七岁的小朋友来我家玩，我跟他是没有办法沟通的，因为我的话题包括俗套的对话他根本不感兴趣。后来我给他看电影《冰河世纪》，起先他还不感兴趣，看了一会儿，看进去了，对里面的卡通动物大感兴趣。我就陪他看，一起笑，跟他讨论里面的精彩之处，这样我们就有共通话题了。看完电影，怎么说，我们就成了朋友，至少比前面无话可说的情景要好得多。为什么呢，因为我们进入了一个共通的世界，这个世界是他感兴趣的，我也进去了，我们就有了交流的基础，就成了朋友。

家长，对孩子来说，这个关系除了伦理上的，其他的毫无意义。你作为家长，平时以家长的姿态对他，只会命令或者什么的，他对你没有好感。如果不是血缘关系的话，你跟街上的人没什么区别对他来说。他才不搭理你。但是，假如说，你有时间回家，陪孩子一起看看动画片，讨论讨论为什么猫会怕老鼠，进入他兴趣的世界，这时候，除了你是他的爸爸妈妈，你还是他的朋友。只有成为他的世界里的朋友，他才有跟你沟通的可能性。

答案非常清楚了，他不搭理你，因为你根本没有进入他的世界，不是朋友，他宁可跟一只他感兴趣的蟑螂说话，也不愿意跟你聊什么。做家长没那么容易，必须有一定的耐心和精力，进入小孩子的心灵世界，在那里，你才有发言权。

所以，你得反省自己，从他开始会说话交流的时候起，你有没有把自己变成一个儿童，进入他所兴趣的世界。如果没有，对不起，你是一个不合格的父母，你休想教育好他。有的孩子对父亲并不感兴趣，但是只有父亲给他当马骑的时候他感兴趣，这时候，父亲变成一匹马，进入了他的游戏世界。记住，你只是马，不是父亲，他只对马感兴趣。可惜你进入孩子世界后，并不能与孩子达成沟通，由马变人，你一辈子只能做他的马。有些父母不理解，为什么孩子就不听我的呢？越大越不听话，到了青春期，叛逆来了，还把父母当仇人，倒是跟街上的小混混玩得挺好。这时候知道也晚了，因为从小到大，你根本就没有当过他的朋友，了解过他的兴趣，你只不过有一个父母的头衔。

那么，从现在开始，你必须去发现，他所兴趣的世界在哪里？我从哪里进去。其实儿童的兴趣是很宽泛的，只要你有心，从任何一个方向都可以进去。比如说，孩子如果喜欢吃雪糕，OK，你可以买两只不同的雪糕，一个给孩子吃，一个给自己吃，跟孩子探讨两种雪糕口味的不同，交流更喜欢吃哪一种，还有哪种雪糕口味更好，你们同学都喜欢吃哪种，下次应该买哪种尝一尝，等等。这是很小的事，你只要方法得当，就能去交流他感兴趣的问题，这样你们就会在一个共通的小世界里相遇。多做这样的努力，指定跟孩子会有共通语言。当你进入孩子的世界，并成为朋友后，孩子把你当成是一个可信赖可交流的人，他也才会进入你的世界，在意你的看法。直到有一天，你跟孩子说：儿子，你是不是电视看太多了，应该把功课先做完。这是你关心的层面，那么他也许就会站在你的角度来考虑这个问题，而不是一味抵抗。

我有一个同学，小时候他看电视里的科普节目，特感兴趣，整天跟他爸爸交流，问东问西的，他爸爸也有心，整天给他回答，争执不下的还去图书馆查书。他们在交流中形成亦父子亦朋友的关系，他们的关系非常融洽，爸爸有爸爸的威严，也有朋友的宽容，我想想，简直是我见过父子关系里最好的，非常舒服。

大多数家长是看见孩子在自个儿玩，就很放心，不管他。等到小孩子犯错误的时候，就会纠正他，别这么干，甚至会比较粗暴。小孩子即便能听，也会觉得你是敌人，永远是敌人，不是朋友。这种方法会在沟通的可能行上越走越远。等到小孩子有一定叛逆性或者自主性的时候，他会非常讨论你。为什么很多孩子到了青春期，很反感父母，很反感父母的那一套，觉得过时，觉得土，不可救药，把父母当仇人。父母从未进入过他的童年世界，少年世界，青春世界，父母的观念确实也落后了，只会

压抑他人性，他能不反感吗？父母在进入孩子的世界时，不是一种交流，也是跟小孩子学习的过程，尊重、交流和探讨，那么父母遇见孩子不同阶段的问题，便能从自己和孩子两个角度来考虑，建议孩子用适当的方法来解决。比如说青春期的性冲动问题，父母的观念从来不允许跟小孩子谈这个，现在小孩子又早熟，又新奇，很容易做冲动的东西，被家长一发现，两者的冲突不可避免。父母首先要改变观念，孩子进入青春期后，这个是可以交流的，不是冲突的，这个后面专文提到，不再详述。总之，父母的功课在前，才能教育的王道，不能一味责怪孩子不听话。

因此，理解孩子的世界，进入他的世界，是你先要做的功课，成为他的朋友，他许可交流的人，然后再谈如何影响他的观念。

9. 培养判断力，让他有主见

我们如果影响孩子的观念，其实只是给他一个大的方向，防止他走到人生的及格线以下。这些方向性的理论有时候并不能让他完成生活中很具体的问题。真正让他在生活中起实践的，还是他自己的判断力。也就是说，我们培养的，是一个有主见的人，能够随机应变的也许比我们自己更能适应社会的人。所以我们完全没必要担心自己的理论会被僵化，反而束缚他的手脚。比如说，我们教育孩子，助人为乐，救死扶伤，这是一个大的方向，绝对正确。但是在社会中，出现了救助老太太反被讹诈这种事，世风如此。孩子在遇到这种事的时候，就有一个警惕，他还会帮助人，但是不采用近身的办法，叫警察来帮助，叫120，或者随机应变采取其他办法。再比如，我们不要求孩子能出人头地，但是孩子考试能得第一，他不会手软，还是会拿第一，只是我们这样的教育下他能够用平常心去拿第一，最好的心态和最好的发挥，不是为了第一而第一。

总之，我们最终培养的孩子，有这个活学活用的能力，不用你一点一滴再教他怎么实践，你比你聪明。这个能力，就得从小培养他的判断力，决策力，必须对事务有自己的判断。

培养判断力，跟培养责任感一样，从小就可以开始，从兴趣、游戏中就可以。有些家长，孩子三四岁、五六岁，会有判断力吗？需要这么早培养吗？这里面，大多数家长有一个认识的误区，以为自己是生活中的全知者，孩子是生活中的无知者，什么事情都是都是自己比孩子明白，都是自己教孩子。这是不对的。比如说，你拿一个玩具，怎样好玩，孩子肯定比你懂得多，你已经失去了对细小事务的知觉和玩心，你会觉得索然无味，只有孩子知道它的魅力。小孩子看天线宝宝，看得其乐无穷，你看了觉得单调，说明什么，魅力全在他的掌握之中。也就是说，在孩子兴趣的世界里，他是主宰者，所了解的比你多得多，你是麻木者，只有跟他学习的份。因为当你进入孩子世界的时候，分享他的快乐的时候，你才是孩子，他才是大人。

既然他在他的世界里，他才是主宰，那他就有自己的判断力了，他知道这样好玩，那样不好玩。对你来说，可能两者都索然无味，你是外行。这是培养判断力的基础怎么培养呢，比如说，有的孩子会在房间里把书本、积木、盒子什么的叠起来，叠得高高的。这时候你应该当个求知者，问，孩子，为什么叠这么高呢？也许他回答不出来为什么，因为他是靠直觉去做这件事的。他就回答：好玩。OK，这是他的一个理由，就是好玩，他成为这个好玩游戏的发明者。那么你继续讨教：为什么爸爸叠到你那么高就倒下来了？那么，他就来教你，怎么叠得更平衡，更高，他的判断力得到极大的实践。整个过程中，他就非常自信，他发明了一种游戏，又掌握了方法，并且还有人来讨教。这给他建立了一种培养判断力的模式：这个自己发明的游戏是很有乐趣的，也有别人玩的，自己掌握了技能。如果你换一种态度，看见他把房间的东西折腾乱了，训斥他，怎么能把这些东西叠在一起呢，去反对他。这时候他可能认为自己兴趣的一件事是不被认可的，无形中对自己的判断力产生怀疑，根本谈不上对判断力的培养。

也就是说，经常向孩子讨教他的世界里的的问题，可以培养他的判断力。比如和孩子去麦当劳，你说，今天妈妈不饿，只是有些口渴，妈妈该吃些什么呢？他可能会给你推荐一些饮料。千万不要认为这是一种很浅显的提问，孩子在判断实践在这里得到很强的锻炼，因为他给你的建议果然能解决你的问题，他敢于为大人做出其他的判断。这种能力以后运用到社会上，不得了，决策人才是社会的稀缺人才。实际上很多决策并不需要多大的智慧，更多的是需要魄力，有魄力决策之后能去实施。这种魄力是长期锻炼的结果。

还有一种情况是，孩子在游戏的过程中，确实会出现错误的举动。比如有的孩子在家里玩，喜欢爬阳台，这时候最好用探讨式或者商量式来指出不良后果，然后纠正他的观点，让他明白，这个行为

是错误的，明白正确的判断应该如何。你的话语方式应该是：孩子，这样做是不是不对？是不是会出现什么后果？你说呢？让他得出自己的判断。因为毕竟你是成人，随时纠正孩子的错误判断与随时支持他的正确判断一样重要。

总之，讨教式交流培养他的判断力，探询式交流纠正他的判断力，坚持这样，你的孩子很快会举一反三，掌握他的世界里的原则，很自然地能做出正确判断。有判断力的孩子，你的教育要轻松很多，因为十几岁以后，有可能是他来指导你的生活了。因为他的知识面非常广非常新，而你老了。而这种决策能力，有可能成为他一生中最重要的能力。

10. 教育者思想要统一（以这个为准）

现实情况是，你可以教给孩子正确的观念，正确的做法，孩子在你面前唯唯是诺，但是一转身，你做的是另一套，甚至与你背道而驰——他所有的能力都不是天生的，必然有另外的教育者对你孩子的影响甚于你，孩子在敷衍你呢。你才明白，你不是孩子唯一的教育者，你这个自以为是的爸爸妈妈，孩子把你当猴耍。这里涉及到的问题是，到底有多少人在影响孩子呢？这个问题没搞清楚，也许你可能永远做配角教育者。

一般来说，对孩子言行有指导作用的，一种是人，即言传身教者，一种是环境。

我们先讲人。中国的国情是，很多人小孩子一出生，由姥姥或者奶奶来带，隔辈教育为主。自己忙着上班，下班后还不一定有时间陪孩子。有的想跟孩子玩会儿，但是孩子又跟奶奶亲，不爱跟他玩，那就拉倒，落个轻松。等孩子上幼儿园或者自己觉得要理性教育的时候，说什么也不听，还养成了一些自己根本不理解的个性，各种情况不一而足。

隔辈教育呢，其实相当主流，确实，以工薪阶层的状况来看，没有几个人能在家当全职爸爸妈妈。隔辈教育呢，当然也不是问题，以爱为主题，这也没问题，爱的教育永远是永恒的。但是呢，奶奶或者姥姥毕竟是老人家，她们会把对儿子的爱（儿子已经长大成人了，爱的表达方式已经改变或者疏远了），和孙辈的爱，加倍倾注到小孩子身上。这里有溺爱，同时也会把老人家的一些世故的生存哲学，趋利避害的东西，灌输到小孩子身上，教他现实原则，占便宜，甚至欺负别人，躲避责任，等等。有的孩子到了爸爸妈妈这里，用奶奶教的一套来对付爸爸妈妈，绰绰有余。爸爸妈妈迷惑了，嘿，这个妖精，没法治了，措手不及，无可奈何。这里，我并非对老一辈有偏见，而是现实观察后得出的客观结果，特别是儿子们，自己都不知道老妈有那么多的生存原则。具体比例当然不知道，但确实有这样的现象。

还有一些是保姆带着的，那么保姆能带给孩子一些怎样的观念，那就更说不清楚了。

还有一些呢，是在爸爸妈妈身边长大。但是爸爸妈妈的教育观念也不统一。孩子犯错误了，爸爸训斥一顿，教训一番，孩子哭了，妈妈就去哄他，目的没有想别的，就是把他哄住别哭：乖乖，别理爸爸，爸爸是个坏蛋，咱们不理他。OK，这里面给孩子的是两种观念，孩子不知道爸爸的做法对自己的做法对。

总的来说，家庭教育者（爸爸妈妈、姥爷姥姥、爷爷奶奶、保姆等等）本身观念混乱，有的孩子是一个阶段由奶奶带，一个阶段由爸爸妈妈带；有的孩子是混在一堆人里，白天由奶奶带，晚上由妈妈带。他们都是孩子的言传身教者，但是每个人立场都不一样，就像一群苍蝇围着孩子嗡嗡叫，什么观念都有，孩子怎么办？甚至同一件事情，有两种不同的态度，孩子要去玩，爸爸不让去，奶奶又同意他去。那么聪明一些的孩子，就肯定会找到趋利避害的原则，谁宠我，听谁的，跟谁亲；谁管我，不搭理他，骗他。他在很小阶段就形成自己的处世原则，如果有错误的地方，你很难纠正。

要避免这种状态，当然不可能让孩子从小到大归一个人管，这是不现实也不需要的，咱们现实状态不允许，孩子只能的某些阶段由别人带。但是，这些教育者本身思想方向要相对统一，这是要沟通的。我现在所有的理论，道理必须讲深一点，透一点，你们具体方法可以举一反三，目的都是遵循一个原则：先让教育者明白根源，自己当个明白人，知道这样做的效果了，才能再去教育别人，教育孩子，甚至去教育爷爷奶奶。父母的素质是孩子素质的基本。自己没理解清楚，我给你讲一百重举例，可能你一个例子也用不到自己孩子身上。

那前面有一个读者，她把我讲的这些章节，打印起来，给她老公和婆婆看。这就是一个例子，你们思想要相对统一，教育方向要相对一致，才有共同教育的基础。你们不一样要完全同意我的理论，但是根据我的这些理论，你们开个讨论会，针对孩子教育中出现的问题，想出大家比较同意的方向和方法，这样肯定比大家不沟通要有效得多。目的只有一个，就是方向一致，不要用两种完全不同的观

念去教育孩子，把他逼疯了都会。那么，你甚至可以把我的这些打印出来，特别是针对孩子的问题，跟有孩子的同事交流，你们一定能商量出有效的具体的办法。只要教育理念通了，具体方法一合计，就能想出来。因为我的文字里不可能举出很多举例的对应方法。不要担心我的版权问题，我写这个就是让更多的人教育孩子有一定作用，往大里说，提高下一代的素质。

同样的，有的孩子由保姆带，你也必须跟保姆沟通，孩子有哪些不良习气，要及早发现，跟保姆一起讨论对策，讲明道理。家长需要受教育，保姆也需要，然后才说得上的孩子的教育。在具体实施的时候，一个唱红脸一个唱白脸问题也不大，但观念还是要统一，还是前面那个例子：爸爸纠正了孩子的错误，孩子哭了，妈妈去哄他，但妈妈可以说：宝宝别哭，爸爸说的是对了，只要你改正了，爸爸以后就不会这样凶了，其实他跟妈妈一样很疼你的。等等。这个父母观念一统一，孩子肯定就明白这个做法自己是有错的，纠正肯定有效果。

第二种对孩子的影响，是环境。有的孩子有扭曲的性格，倒不是什么人教他，是环境。环境呢，包括家庭环境、学校环境、社区等，环境也还是由人群构成的。比如说，家庭夫妻老吵架，对孩子影响肯定不好，这是大家都明白的。小时候我们很多人也经历过父母吵架的情景，将心比心，你就理解孩子的感受。

很多网友读者问，孩子老被人打，怎么办？这不是你家长的问题，也不是你孩子的问题，这是环境的问题。比如他在幼儿园老被人打，这个幼儿园环境不合格；他在回家的路上被人打，社会环境不合格。这是政府的、学校老师需要负责的问题，需要跟他们反应的，改善社会、学校环境的（当然在幼儿园里偶尔跟孩子打架，那倒是正常，孩子顽皮的天性，具体问题跟老师反映，看好就可以，不算普遍问题）。你问我有什么对策，教给孩子，肯定是没有对策，教他跟别人打架肯定是不对的。我只会跟你说一点：家长有责任为孩子寻找一个适合成长的环境。孩子置身于暴力环境，这不是社会的错，就是家长的错。孟母三迁，很清楚，古人都知道环境对孩子成长太重要了。孩子有环境问题，你必须想想怎样解决。要不然他的性格很可能扭曲。

所以，有的家长会想，我要教育孩子文明，不要暴力，可是他老被人欺负，难道我的教育错了。相信我，没错，只是你为他选择的环境有点错了。如果他不得不处于这样的环境里，那就是社会问题，需要全社会来解决的。

那么我们老一辈，比如奶奶辈，就会教孩子，谁敢跟你打，你就更狠地打他。这是动物原则，我不支持的。假如我们生活在一个没有法律弱肉强食你死我活的环境里，那么我们教育孩子的第一个品质可能是：残忍。可惜我们并不是在这样的社会，我们人类是个爱和法律的社会，尽管我们的法律不完善，社会有丑恶，但是正式寄希望于下一代更加文明，我们才叫学会文明原则。

打架环境只是成长环境的一例，因为社会特别是学生社会也很复杂，具体问题要具体分析。家长一般希望孩子跟好学生在一起，不要跟“坏孩子”一起，这也是对环境的一种选择，无可厚非。当我们有能力普及教育的时候，也希望那些“坏孩子”的家长能够把孩子教育好，不要教育自己的孩子欺负比自己弱小的孩子，这样整个成长的生态环境就会更好。

因此，我再强调一遍，家长有责任让孩子处于适合成长的环境。我是我唯一能够帮助解决你这一问题的理念。

11 学会游戏，学会快乐的生活态度

有的家长，早上叫孩子起来，因为赶时间，起床后，要吃饭，要送孩子，还要上班，所以总是行动匆匆。但是孩子呢，喜欢磨蹭，自己又不穿衣服，家长就急匆匆命令孩子，赶紧穿好衣服，赶紧刷牙，赶紧洗脸，赶时间嘛，就会训斥，甚至会动手，甚至把小孩子搞哭。总之，每天早上都要经过这么一番战斗，然后与孩子在幼儿园不欢而散，甚至小孩的眼泪还挂着泪珠。早晨，对于大人和小孩子都是一种折磨。

很多人习以为常了。但是，如果换个角度，为什么不能把这个过程变成一种快乐的享受呢？假设你是这样有游戏感的家长，早上闹钟叫醒后，妈妈说，儿子，起来，跟爸爸一起比赛穿衣服，谁赢了早餐有更好吃的。爸爸故意输给孩子。然后比一比牙齿谁刷得白，对了，早餐之前是不是玩个什么游戏呢？跟爸爸比一比昨天背的唐诗。等等，反正，你能想到孩子每个环节都游戏化，都是在玩。那么，也许这个早晨，你不会觉得那么累，那么严肃，可能会轻松些，兴趣盎然些，孩子也能快乐些。

当然，这里的“玩儿”，非常指某些具体的事件，更重要的是生活态度。这种态度首先大人要建

立起来，才能渗透给孩子。比如，他也许只是贯彻在一句话里。平时你说：孩子，赶紧起床，要不然迟到了，老师又骂你。那么你也许可以说：；嘿，宝贝儿，猫咪都在叫你起床了，听说你最近会自己穿衣服了？这种态度的转变，他都可能让一个负担成为一个游戏，一个玩笑。

这种心态的建立，这种做法的目的，当然是快乐，家长的快乐和孩子的快乐。孩子在成长期间，虽然我们想让他建立一些良好的基本观念，想让他拥有一些能力，更重要的，是让他拥有一个快乐的童年，快乐的少年，快乐的青春期。不是吗？千万不要认为孩子阶段逼他学习，逼他吃苦，是为了长大后能混社会，过得快乐。有些人，长大后事业上是很成功，很能干，能力很强，但许多得抑郁症的过得很累的也是这种人。可以说，小时候不快乐，长大了必然留下阴影，甚至长大后永远找不到快乐的秘诀。因为财富与社会地位等等并非快乐真正的源泉，快乐的真正的源泉是因为懂得生活，拥有健康的快乐理念。而我们的孩子，他成人之后的生活如何，我们不能掌握，但是他成人之前，我们有权利在培养他各种能力之时，也让他拥有快乐的童年和青少年时光。

我相信很多家长现在还没有找到快乐的生活态度，那就谈不上与孩子分享快乐了。你整天一张苦呵呵的脸，整天忙着自己的那点工作，整天严肃，不苟言笑，孩子能从我那里分享到一点快乐的秘诀吗？不可能。你想想，自己为什么不快乐呢？是因为我们太在乎自己那点事业了。比如今天工作不顺，还挨领导的批评，都影响以后的晋升了，回到家，自然没有心情陪孩子说笑了。我们这一辈的人，其实有很多在小时候和父母相处，并没有留下多少美好的回忆，很多的原因确实是那一代的父母被生活压弯了腰。其实，家长也可以采取另一种态度来面对自己的事情。挨到领导批评了，想想，领导说得蛮有道理，心里不烦这么想：嘿，这哥们还行，居然指出我的问题，下次得露一手给他看看。或者觉得领导批评得没道理：这哥们挺二的，下次适当场合的时候一定要指出他的不对。等等，以“玩”的心态来面对自己的生活：没什么大不了，不就那点事吗！这样，才不会让自己的坏情绪“殃及家庭”。

。

那么，家长有快乐的生活态度之后，才谈得上培养孩子的快乐理念。最好的办法当然是游戏。这游戏也不是真正的游戏，而是游戏精神。孩子的学习、生活、娱乐能不能都渗透进“游戏”呢，这是可以的，让每件事情都变得有乐趣。你要相信，这就是传说中的“天伦之乐”，将是孩子一生的回忆。我小的时候，放学回家，爸爸有时候会笑着问我：今天有没有拿个鸡蛋回来（就是考试零分）？那一份轻松和快乐让我难忘。我爸爸从来没有给我学习生活方面的压力，因为他不懂，也不在乎，他只在乎我身体健康就可以了。倒是后来都是我给自己压力。但是我爸爸有幽默感，他跟我说每件事都会用最幽默的方式告诉我，用一些比喻一些俗语，逗我笑，这种幽默后来直接传给我。跟我爸在一起，我总是能感觉到一种游戏感，快乐感。我爸爸很穷，供我上大学很困难，靠亲戚的帮助，但是他的乐观给我很深的印象，确实给我过语言上的很多快乐。

也就是说，家长和孩子之间的接触可以不要那么严肃、正经，不要用命令的、苛求的态度，可以放松，可以都变成游戏，变成比赛，变成相声，变成段子，从中分享快乐，同时也分享了快乐的人生态度——更重要的是，教育和沟通将变得更加容易。我一个朋友，他经常和他儿子一起看玄幻小说，一起拿里面的主人公来开玩笑，在生活中能找到共通的比喻，周末和儿子去爬山时经常一起比赛，还有奖品，那一种快乐，确实是家庭中很难得。我们自己想想，我们的父母是“严厉的父母”“让我们害怕的父母”“很少跟我交流让我很孤独的父母”还是“快乐的父母”“风趣的父母”“寓教于乐，一辈子教我开心的父母”“和我平等、老是跟我玩成一片的父母”，相信你喜欢什么样的父母，你希望拥有怎样的成长期，你的孩子也需要。

另外，有时候你对孩子不能够用游戏快乐的态度，是因为你对孩子的教育看得太严肃，太紧张了。孩子不听话、调皮，不去上学、跟你背道而驰，你觉得很不好，后果很严重，当然就不能用轻松的态度来对待孩子了。实际上有没有那么严重？根本没有，懒惰又怎样，捣蛋又怎样，教育是长期的事情，不是一朝一夕的，放松下